

OLGA KAJGORODOVA
Immanuel Kant Baltic Federal University

REVIEW OF DOCUMENTS ON THE DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

INTRODUCTION

Развитие российского образования на постсоветском пространстве проходило в сложнейшей ситуации социальной и экономической нестабильности в обществе, острого дефицита финансовых средств, неполноты нормативной правовой базы и систематического неисполнения норм законодательства в области образования. Для преодоления этих проблем в самые кратчайшие сроки Правительством Российской Федерации было принято решение¹ о разработке на 1994–1999 годы *проекта Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО)*, которая стала организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования на многие годы.

Проект Программы предусматривал запуск процесса модернизации существовавшей системы образования, и достижения ее сбалансированного развития в новых социально-экономических и правовых условиях. В системе педагогического образования одной из приоритетных задач², начиная с 1990-х годов, было, конечно же, преодоление ее отставания от общих процессов обновления общеобразовательной школы, формирование ее как опережающей по отношению к практической деятельности образовательных учреждений. В целом сфера высшего образования на период до 2025 года была сориентирована³ на реализацию принципов непрерывности, преемственности, вариативности, многообразия, открытости, информатизации.

¹ Первым документом, в котором речь шла о разработке ФЦПРО, был Указ Президента РСФСР Б. Ельцина «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11.07.1991 г. № 1, в котором Правительству РСФСР было поручено разработать Государственную программу развития образования в РСФСР до конца 1991 года. Вслед за произошедшими в 1991 году в СССР событиями Правительством РФ было принято новое решение по этому вопросу.

² Решение Коллегии Минобразования РФ «О совершенствовании структуры и содержания высшего педагогического образования в Российской Федерации» от 09.12.1997 № 15/2.

³ Постановление Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из основных направлений модернизации образования в Российской Федерации стало построение системы *непрерывного многоуровневого высшего образования*. Поиск эффективной модели подготовки специалистов, начавшийся в 1990-х годах, продолжался вплоть до принятия нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году.

Внедрявшаяся в середине 1990-х годов модель многоуровневой системы высшего профессионального образования включала в себя три уровня⁴. Завершение первого уровня – неполного высшего образования – не подразумевало присвоения квалификации. По окончании второго уровня – базового высшего образования – присваивалась степень бакалавра. По программам третьего уровня осуществлялась подготовка специалистов двух типов: с присвоением квалификации специалиста и степени магистра. Попытка внедрения такой модели, совмещавшей в себе традиции отечественного образования и зарубежный опыт, в частности МСКО, долгое время вызвала путаницу в понимании структуры системы высшего образования. Так структура высшего образования РФ, введенная Временным положением⁵, пусть и на короткий срок, но имела тесные связи с системой среднего профессионального образования. Согласно этому документу, уровень неполного высшего образования мог быть также завершен присвоением квалификации, аналогичной специальности среднего профессионального образования. Кроме того, продолжительное время было не совсем понятно соотношение таких новых для российского образования подсистем, как: «бакалавриат-магистратура», «специалитет-магистратура», «магистратура-аспирантура».

В 1996 году Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»⁶ закрепил в структуре системы высшего образования две последовательные ступени: с получением степени

⁴ Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» от 12 августа 1994 г. № 940// «Российская газета», № 165, 31.08.1994 (документ утратил силу в связи с изданием Постановления Правительства РФ «Об утверждении правил разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования» от 21.01.2005 № 36; новых правил разработки и утверждения ФГОС (Постановление от 24.02.2009 г. № 142), и, в свою очередь, сменивших их правил, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года).

⁵ Приложение к Постановлению Миннауки, высшей школы и технической политики РФ «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации» от 13 марта 1992 г. № 13 (Данный документ не был опубликован и утратил силу в связи с изданием приказа Госкомвуза РФ от 02.09.1994 № 886, утвердившем Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования).

⁶ Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ г. (в ред. 1996 года).

«бакалавр» на первой ступени, и с получением квалификации «дипломированный специалист» либо степени «магистр» на второй ступени. Данная модель, из которой был исключен уровень неполного высшего образования, существовала в российской образовательной практике до 2012 год, когда новым Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»⁷ были внесены очередные изменения в структуру системы высшего образования. Помимо ранее существовавших первого уровня высшего образования – бакалавриата и второго уровня – специалитета и магистратуры, был введен третий уровень – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировки). Таким образом, система послевузовской подготовки кадров стала частью системы высшего образования.

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Перед первой *Федеральной целевой программой развития образования на 2000–2005 гг.*, утвержденной в форме федерального закона⁸, ставились задачи не только предотвращения кризисных процессов и нормализации работы системы образования, но, прежде всего, создания «точек роста» для ускорения развития системы образования и ее последующего перехода к эволюционному развитию. В качестве первой «точки роста» в сфере высшего образования стали разработанные государственные образовательные стандарты, создание которых также потребовало проведения работы по *упорядочиванию направлений и специальностей подготовки*.

Первый «Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования»⁹, учитывающий многоуровневость высшего образования в России, включал в себя, наряду с педагогическими специальностями («Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Педагогика и методика начального образования» и другими), одно направление подготовки бакалавров и магистров – «Педагогика». Проблемное поле¹⁰ этого направления составили девять магистерских программ: «Дошкольное

⁷ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

⁸ Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ.

⁹ Приказ ГК ВО РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта в части Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования» № 180 от 05 марта 1994 г.

¹⁰ Структура государственных требований к минимуму содержания подготовки магистров по направлению «Педагогика http://www.edu.ru/db/portal/spe/gos_old/540500M.htm.

образование», «Начальное образование», «Среднее образование», «Высшее образование», Специальное педагогическое образование», «Дополнительное образование», Образование в области физической культуры», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология». Согласно утвержденному классификатору, были разработаны и утверждены соответствующие образовательные стандарты высшего образования первого поколения (1994–1999). С текстами стандартов можно познакомиться в архиве федерального портала «Российское образование»¹¹.

Качественные изменения были внесены в классификатор специальностей 2005 года, в котором существенно был расширен перечень направлений подготовки бакалавров и магистров. Помимо направления «Педагогика», он включал в себя: «Естественнонаучное образование», «Физико-математическое образование», «Филологическое образование», «Социально-экономическое образование», «Технологическое образование», «Художественное образование». По указанным направлениям были разработаны образовательные стандарты высшего педагогического образования, обновлены образовательные стандарты подготовки специалистов. Эти преемственные государственные образовательные стандарты второго поколения (2000–2005 гг.), подготовленные по всем направлениям подготовки и специальностям, и соответствующие им примерные учебные планы и примерные программы учебных дисциплин, все вместе гарантировали развитие образования как целостной системы.

Разработка образовательных стандартов третьего поколения (2009–2011 гг.) потребовала внесения изменений в перечень направлений и специальной подготовки высшего профессионального образования, а именно введения таких направлений подготовки, как: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование». Специальности и направления подготовки педагогических кадров для всех уровней системы образования были объединены в направление «Педагогическое образование». Сюда вошли, например, все специальности и направления подготовки по обучению школьным предметам («Музыкальное образование», «Технологическое образование», «Физико-математическое образование», «Физика», «Иностранный язык» и другие), а также специальности и направления подготовки педагогов для дошкольных образовательных организаций и начальной школы. Направление «Психолого-педагогическое образование» объединило в себе специальности и направления подготовки педагогов для дошкольных образовательных организаций и начальной школы, а также социально-психологических служб.

¹¹ Архив файлов Государственных образовательных стандартов, 1994–1999 годы //Федеральный портал «Российское образование»/учредитель портала ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/klassif.htm>.

В настоящее время образовательные стандарты высшего образования вновь обновляются, готовятся к введению стандарты четвертого поколения, которые будут обеспечивать реализацию задач, поставленных в «*Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года*» – внедрение компетентного подхода в образовании и создание системы прикладного бакалавриата.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Второй «точкой роста» российского высшего образования стало создание высокоинтегрированных образовательных структур. Возможность интеграции образовательных учреждений была обусловлена процессами *дифференциации* и *диверсификации*, осуществлявшимися в системе российского образования: выделением ступеней и уровней системы профессионального образования, многообразием программ профессиональной подготовки и форм организации образовательного процесса по их освоению, разнообразием типов и видов образовательных учреждений и т.п.

Одной из усиливающихся тенденций в развитии образовательной системы стала университетизация [2]. Университетизация 1990-х годов была связана с процессом преобразования учебных заведений среднего профессионального образования в учебные заведения среднего профессионального образования университетского типа и их последующей интеграцией с университетами (включение в состав в качестве подразделения высших учебных заведений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования), а также с горизонтальной интеграцией региональной сети профессиональных учебных заведений [3].

Благодаря осуществленным структурным изменениям в системе педагогического образования были сформированы различные пути получения высшего педагогического образования: в педагогических университетах, педагогических институтах, университетах, отраслевых вузах, учебно-научно-педагогических комплексах «педагогический колледж – педагогический вуз». В 1990-е годы возник новый вид высшего учебного заведения – педагогический университет, который обеспечил возможность интеграции высшей педагогической школы в общую систему вузовского образования.

В 2001 году начался эксперимент по созданию университетских комплексов, в котором участвовало 19 вузов. В ходе эксперимента уточнялись: модель университетского комплекса с единым юридическим лицом; модель университетского комплекса в виде ассоциации юридических лиц; – модель в виде учебно-научно-инновационного университетского комплекса. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы были введены такие

понятия как «интегрированное учебное заведение», «университетский комплекс», «исследовательский университет», «базовый (системообразующий) вуз».

Новый поворот в развитии процессов интеграции образовательных учреждений в России внес в 2006 году Федеральный закон «О федеральных университетах», сориентировавший систему профессионального образования на объединение разнопрофильных вузов в единый университет. Возник новый вид высшего учебного заведения – федеральный университет¹². Первыми федеральными университетами стали Сибирский федеральный и Южный федеральный университеты. В состав Южного федерального университета вошел Ростовский педагогический университет, который стал уже как педагогическим институтом Южного федерального университета.

Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы» [1] была предусмотрена кардинальная перестройка системы учреждений профессионального образования по типу «пирамиды»: 10–12 научно-образовательных комплексов мирового уровня, 20–40 исследовательских вузов, 100–150 крупных региональных вузов и другие университеты, академии и институты.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Помимо необходимости модернизации системы подготовки студентов педагогических специальностей, решения требовали и проблемы развития кадрового обеспечения системы образования в целом. Особое внимание к проблемам кадрового обеспечения создавало третью «точку роста» для российской системы образования. Начиная с 1990-х годов, остро стояли проблемы устойчивого старения педагогических кадров, отток педагогических кадров из системы образования, недостаток подготовленных кадров в сельской местности, в районах Крайнего Севера, Дальнего Востока, Сибири. Для их решения предполагалось¹³: осуществить развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических, руководящих и других работников системы образования; разработать механизмы целевой подготовки педагогических работников для сельской местности, удаленных районов и национальных школ; обновить системы аттестации педагогических работников; создать

¹² Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов» от 10 февраля 2009 г. № 18-ФЗ.

¹³ Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации «Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001–2010 годы» от 24.04.2001 № 1818; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

систему внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций. Для привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях требовалось создать условия для строительства и приобретения жилья экономического класса¹⁴.

В качестве неперемного условия обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами выступила необходимость обеспечения ведущего положения педагогического образования и педагогической науки по отношению к образовательной практике¹⁵. Это требовало качественного обновления педагогической науки, для чего была необходима кардинальная перестройка организации педагогической науки с целью преодоления разрыва от запросов современной образовательной практики; возрождение практико-ориентированных научных школ.

Еще одной «точкой роста» стало участие высших учебных заведений и других организаций системы образования в международной деятельности Российской Федерации. Отмечается¹⁶ возникновение новых возможностей для российского образования в связи с присоединением России к Болонскому процессу в 2003 году. Участие России в Болонском и Копенгагенском процессах имело целью¹⁷ повышение конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и обеспечения возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования.

«Точки роста», заложенные ФЦПРО 2000–2005 гг., активно развивались в условиях новой социально-экономической ситуации в Российской Федерации. Новая ФЦПРО на 2006–2010 гг. была нацелена на продолжение модернизации российского образования и реализацию приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации: обновление структуры и содержания образования, формирование системы непрерывного образования.

Следующий период развития образования в России требовал решения проблемы обеспечения доступности образования. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого

¹⁴ Постановление Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации «О состоянии и перспективах подготовки педагогических кадров в условиях модернизации» от 26 октября 2011 года № 413-СФ.

¹⁵ Приложение к приказу Минобрнауки России «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 год» от 11.02.2002 № 393.

¹⁶ Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I).

¹⁷ Постановление Правительства Российской Федерации «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы» №803 от 23 декабря 2005 г.

гражданина, стало стратегической целью государственной политики в области развития российского образования¹⁸.

Важным условием обеспечения высокого качества образования становится обучение навыками и компетенциями инновационной деятельности на всех уровнях российского образования, начиная с дошкольного. Основные компетенции инновационной деятельности перечислены в *Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года*¹⁹, в том числе к ним относятся: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способность к критическому мышлению; способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде.

Для достижения цели – доступное качественное образование для всех – «*Концепцией долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года*» перед российским образованием было поставлено две задачи. Решение задачи модернизации институтов системы образования требовало создания и развития: доступной системы образовательных услуг; образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями; системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; инфраструктуры социальной мобильности обучающихся; финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

Решение задачи обеспечения инновационного характера базового образования – требовало обновления структуры сети образовательных учреждений (создания федеральных университетов, национальных исследовательских университетов); внедрения компетентностного подхода (обеспечения взаимосвязи академических знаний и практических умений); обеспечения вариативность образовательных программ, в том числе, создание системы прикладного бакалавриата

В мае 2014 года была утверждена «*Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций*»²⁰. Программа состоит из четырех подпрограмм: «Внедрение профессионального стандарта «Педагог», «Модернизация педагогического образования», «Переход к эффективному контракту», «Повышение престижа профессии».

Реализация первой подпрограммы, касающейся разработки и внедрения профессионального стандарта педагога (педагогическая

¹⁸ Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1662-р от 17.11.2008 г.

¹⁹ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.

²⁰ Утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8.

деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), началась с момента утверждения данного стандарта²¹ в октябре 2013 года Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Внедрение профессионального стандарта педагога предполагает на период до 2020 года осуществление мероприятий по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования и формированию соответствующей системы их аттестации.

Подпрограмма модернизации педагогического образования²² была запущена с целью приведения системы подготовки педагогических кадров в соответствие с утвержденными в 2009 году федеральными государственными стандартами общего образования (так называемыми ФГОСами) и разрабатываемым профессиональным стандартом педагога.

Работа по модернизации педагогического образования ведется в четырех направлениях, в основе каждого из них – организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного образовательного уровня.

Проекты по первому направлению «Прикладной бакалавриат» – объединены идеей усиления практической составляющей подготовки будущих педагогов на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций (вузов, школ, детских садов). В проектах второго направления - «Академический бакалавриат» – ключевой является идея модульного обучения студентов вузов на основе обеспечения их академической мобильности в условиях сетевого взаимодействия. Модульное обучение магистрантов в проектах третьего направления – «Профессиональная (педагогическая) магистратура» предполагает организацию углубленной профессионально-ориентированной практики на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного уровня. Модернизация педагогического образования по четвертому направлению – «Исследовательская магистратура» – предполагает увеличение доли научно-исследовательской работы и практики студентов магистратуры, организуемых в условиях сетевого взаимодействия.

CONCLUSION

Таким образом, можно выделить следующие этапы, которые прошла в своем становлении постсоветская система российского образования: нормализация системы образования в условиях кризисной ситуации – определение «точек роста» и приоритетных направлений развития – переход

²¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

²² Сайт «Ресурсный центр для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне» - URL: <http://профессиональноеобразование.пф/projects/lists>.

к механизму устойчивого развития системы образования в стабилизировавшейся социально-экономической ситуации – модернизация системы образования для обеспечения ее конкурентоспособности в мире – развитие системы обеспечения педагогическими кадрами и усиление связей системы педагогического образования с рынком труда.

Развитие российского образования продолжается.

Целью **Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы** стало обеспечение условий для формирования конкурентоспособного человеческого потенциала. В сфере высшего и профессионального образования для создания условий профессионального развития, конечно, предполагается активное распространение структурных и технологических инноваций, все большее внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий обучения, а также технологий проектного обучения. Одной из важных задач становится индивидуализация образовательных траекторий обучаемых за счет внедрения вариативных образовательных программ. Предполагается внести серьезные изменения в широко развитую в России, но уже не отвечающую современным требованиям в полной мере, систему заочного обучения. Одной из важных задач станет создание и развитие распределенной сети центров мониторинга качества образования, охватывающей всю территорию страны и все уровни образования – от основного общего образования до высшего образования. Ожидаются и коренные структурные изменения системы высшего образования: общее количество вузов планируется сократить до 40 процентов, а их филиалы – до 80 процентов.

В целом мероприятия по развитию образования в Российской Федерации на ближайший период 2016–2020 годов будут ориентированы на профилактику стагнационных тенденций, усиление которых прогнозируется в связи с большим количеством инноваций в образовании за последние годы. Усложнение социокультурной образовательной ситуации в стране, модернизация всей системы образования вызывает усиление потребности в соответствующих высококвалифицированных педагогических кадрах. В то же время и самой системе российского педагогического образования предстоят серьезные изменения.

REFERENCES

Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» (извлечение) // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2008. - №10.

Коптяев А.М. Интеграция науки и образования на региональном уровне// Среднее профессиональное образование. – 2002. – №8. – С.49-53.

Парамонова Т.Б. Историко-региональный компонент в системе интеграции университетского образования. На материале Череповецкого региона и университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб, 1999. – 15с.

Author: Olga Kajgorodova

Title: Review of documents on the development of teacher education in the Russian Federation

Key words: Documents on education, modernization of education, mechanisms of development of the education system, “points of growth”, the integration processes

Discipline: Pedagogics

Language: Russian

Document type: Article

Abstract

The article considers the main trends of development of the Russian system of teacher education in the 21st century, translated documents on the basis of which there were changes in the education system.

